

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 港九潮州公會中學

負責人姓名： 許家健老師、嚴嘉薇老師、張嘉晴老師

聯絡電話號碼： 2396 4187

I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 133  
(包括 A. 領取綜援人數：22、 B. 學生資助計劃全額津貼人數：33 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：78 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C					
語文訓練	11	53	9	2018 年 11-12 月 2019 年 1-7 月	\$21695	問卷、觀察	/	同學完成語文訓練
學習技巧訓練	7	22	5	2018 年 12 月	\$23692.5	測驗	標準評核	同學完成測驗評核
體育活動	2	6	12	2018 年 10-12 月 2019 年 1-6 月	\$28200	問卷	/	同學投入活動
參觀/戶外活動	33	87	18	2018 年 11-12 月 2019 年 1-7 月	\$46935.8	問卷、分享	香港文化博物館 學聯	同學投入活動，並完成報告
流行手繩創作班 / 文化藝術	4	6	6	2018 年 11-12 月	\$2220	問卷	童行社	同學成功編織最少一條手繩
扭氣球班/ 文化藝術	3	3	6	2018 年 11-12 月	\$2400	問卷	童行社	同學成功完成最少一份作品
蠟燭製作班/ 文化藝術	4	2	10	2018 年 11-12 月	\$2850	問卷	童行社	同學成功製作不同的香薰蠟燭

夏威夷小結他班/ 文化藝術	4	5	8	2019 年 2-4 月	\$3000	問卷	香港兒童多元智能培訓中心	同學成功彈奏最少一段音樂
毛冷公仔製作班/ 文化藝術	4	2	6	2019 年 4-5 月	\$2880	問卷	童行社	同學成功編織一個毛冷公仔
趣味黏土班/ 文化藝術	4	3	6	2019 年 4-5 月	\$2220	問卷	童行社	同學成功完成最少一份作品
甜品班 / 文化藝術	1	6	9	2019 年 4-5 月	\$7375	問卷	童行社	同學成功製作不同款式的西式甜品
玻璃畫/ 文化藝術	4	2	8	2019 年 4-5 月	\$3300	問卷	伴您同行計劃教育服務機構	同學成功製作最少一幅玻璃畫
活動項目總數： <u>  9  </u>								
@ 學生人次	81	197	102	總開支：	\$146768.3			
** 總學生人次	380							

備註:

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\* 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

### III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓		✓		
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_